


Университетская библиотека в становлении профессионализма студентов вуза

**Сладкова Ольга Борисовна доктор
культурологии, профессор
Кафедра библиотечно–информационных наук,
МГИК**

Понятие «профессионализм»

- ▶ Профессионализм трактуется как:
- ▶ - освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в образовательных стандартах;
- ▶ - обладание набором психических качеств, способствующих:
- ▶ - выполнению труда на высоком уровне,
- ▶ - владению принятыми в профессии приемами общения,
- ▶ - готовности к сотрудничеству и социальной ответственности за результаты своего труда;
- ▶ - владению приемами личностного саморазвития и самовыражения

Исследовательская база

- ▶ Исследование проходило в 2022-2023 учебном году
 - ▶ Исследовательская база - РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, Институт механики и энергетики им. В.П. Горячкина
 - ▶ В опросе приняло участие 138 человек, в возрасте от 17 до 23 лет.
 - ▶ Ситуация – подготовка курсового проекта
- 


Цель исследования

Выявление представлений студентов о комфортной образовательной среде для совершенствования организации пространства вуза, способствующей успешному усвоению образовательной программы, активизации творческой деятельности и самореализации будущих специалистов.

Аспект исследования - роль библиотеки как адаптационного ресурса образовательной среды, способствующей профессионализации




Особенности информационных потребностей агроинженеров

- ▶ Информационные потребности агроинженеров политематичны, что следует из анализа компетенций, зафиксированных в федеральном образовательном стандарте данного образовательного направления
 - ▶ Для удовлетворения информационных потребностей следует ориентироваться на продукты трех основных групп информационных организаций: сельскохозяйственные; общеинженерные и научно-технические; универсальные
 - ▶ Основные информационные продукты сосуществуют в информационном пространстве по принципу тематического, видо-типологического и языкового взаимодополнения, что необходимо учитывать в обслуживании
- 

Организационная специфика информационного обеспечения агроинженерного направления

Учреждения по направленности их деятельности		
Сельскохозяйственные	Общеинженерные и научно-технические	Универсальные
ФГБНУ ЦНСХБ	ГПНТБ	РГБ
ЦНБ имени Н.И. Железнова	ФИПС	ЭБС ЛАНЬ
ФГБНУ «РОСИНФОРМАГОТЕХ»	ВПТБ ФИПС	НЭБ eLIBRARY
Национальная сельскохозяйственная библиотека США	ВИНИТИ РАН	ЭБС Руконт
Некоммерческая межправительственная организация САВИ	ФНАЦ ВИМ	НЭБ «КиберЛенинка»

Деятельность университетской библиотеки в удовлетворении информационных потребностей агроинженеров

- ▶ Пропаганда коллекций НБ им. Н.Железнова
 - ▶ Использование различных внешних сервисов (Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки, Национальной электронной библиотеки РФ, баз данных Agris, Directory of Open Access Journals и других)
 - ▶ Создание собственных информационных продуктов
 - ▶ Проведение занятий по формированию информационной культуры студентов
 - ▶ Организация социокультурных мероприятий
- 

Представления студентов об информационной среде вуза

- ▶ Абсолютное большинство студентов (около 80% опрошенных) считают, что умеют вести информационный поиск и уверенно ориентируются в информационной среде
- ▶ Однако эти же студенты не знают и не используют профильные базы данных и другие информационные продукты, создаваемые специализированными информационными учреждениями




Методы и материалы исследования

- ▶ Предположение: в системе вербальных единиц анализа комфортной для студентов образовательной среды могут быть выделены элементы/смыслы, связанные с физическим, пространственно-предметным, ценностным и социальным компонентами
- ▶ Использовалась методика – ассоциативный эксперимент

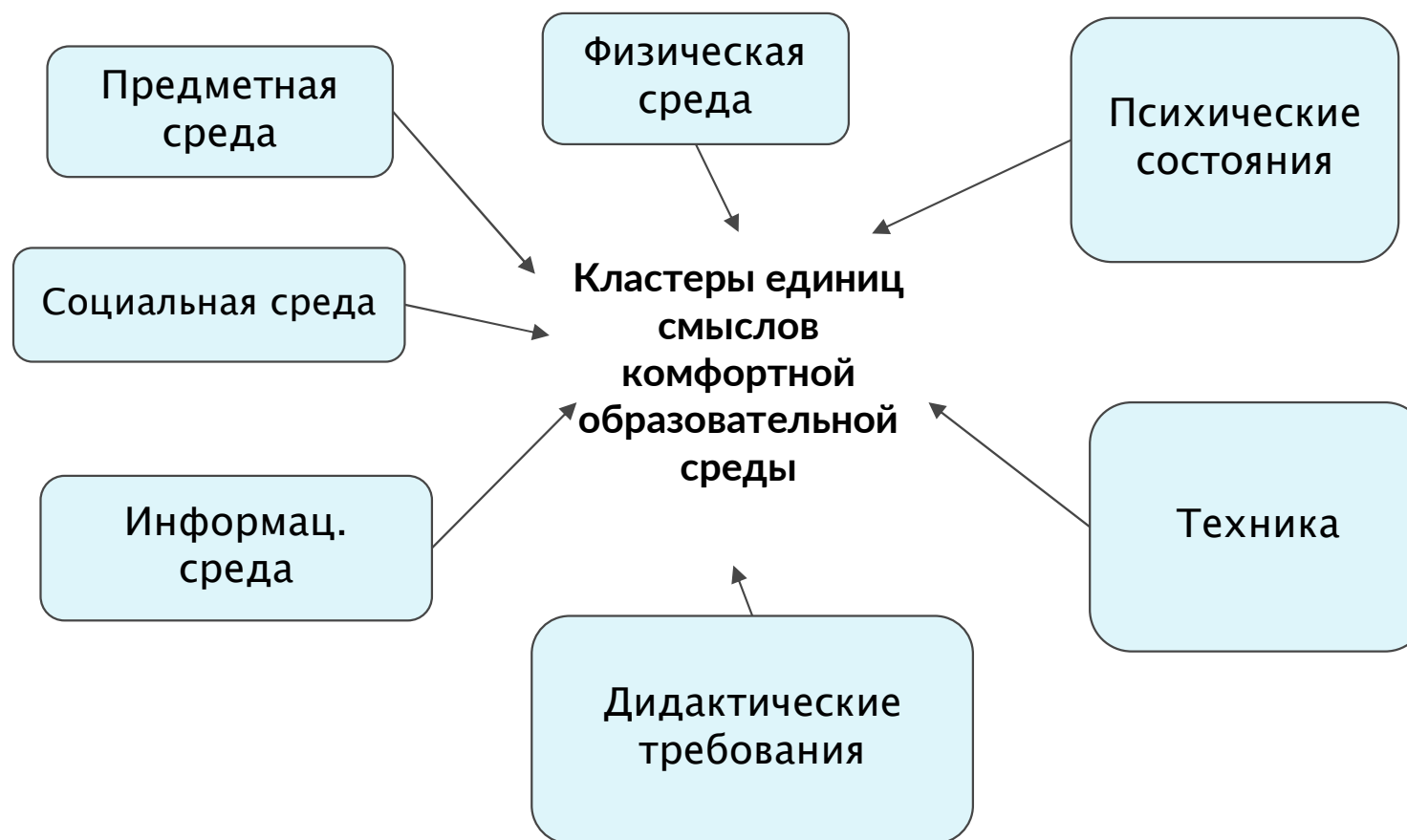
Элементы/смыслы, ассоциирующиеся у студентов с представлениями о комфортной образовательной среде

- ▶ «обстоятельная рабочая атмосфера», «несколько книг по теме», «оформление проекта», «госты», «выключенный телефон», «солнечная погода», «хорошее настроение», «наличие свободного времени, сил, средств», «инструктор», «благоприятная обстановка», «бодрость», «отсутствие других дел», «комфортная температура», «невозможность списывать», «интересная тема», «кот», «человек, который поддержит и поможет», «удобная одежда и мебель», «ручка», «необходимые материалы», «люди», «удобная кровать, чистота и освещение», «силы», «книжная полка», «усидчивость», «диван» и другие

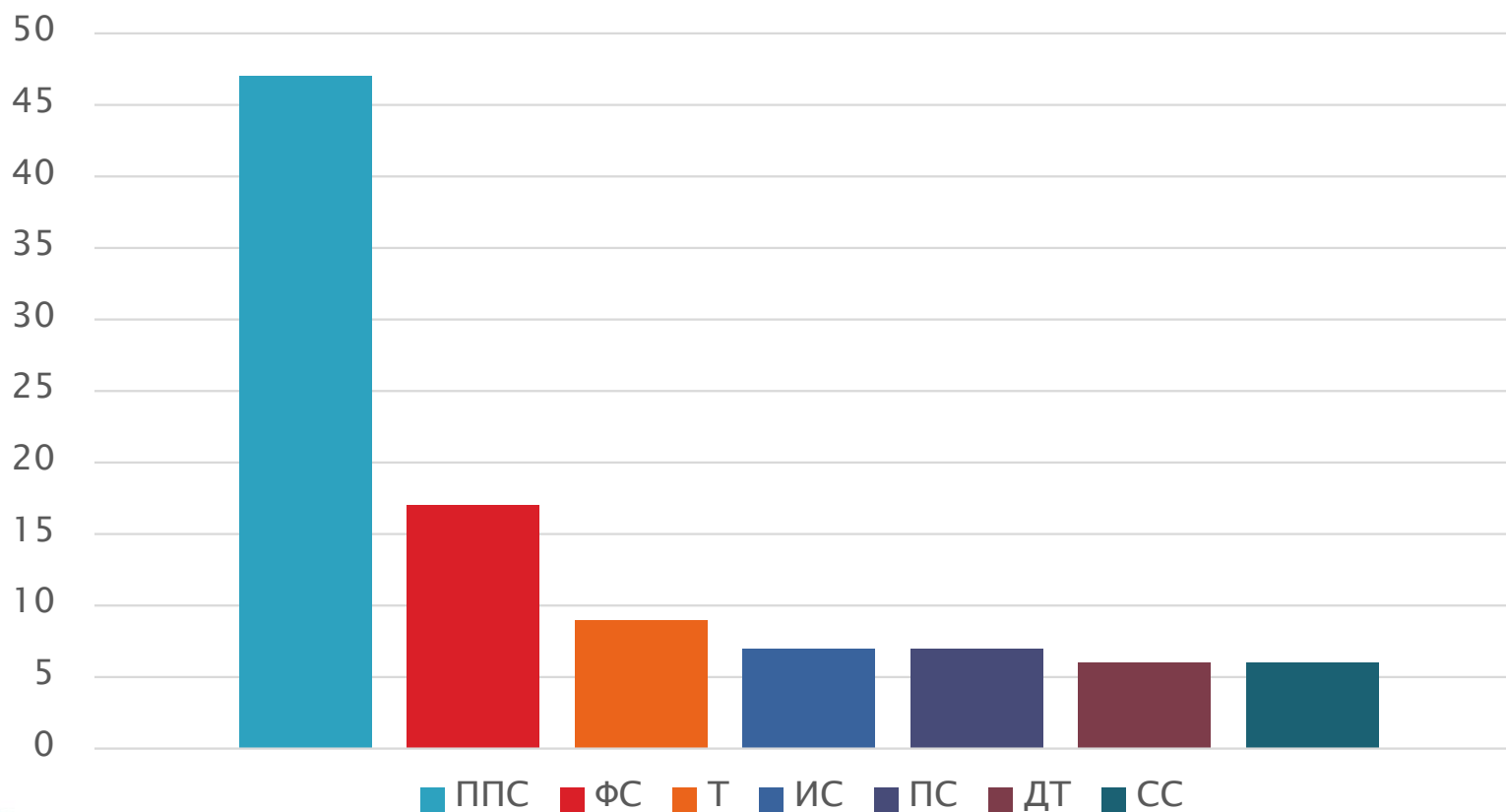
Распределение кластеров единиц/смыслов в репрезентации комфортной образовательной среды

- ▶ пространственно-предметная среда (47% единиц анализа), физическая среда (17% единиц анализа: звуки, освещение, время, температура и качество воздуха),
 - ▶ техника (9% единиц анализа),
 - ▶ информационная среда (7% единиц анализа),
 - ▶ психические состояния (7% единиц анализа),
 - ▶ дидактические требования (6% единиц анализа),
 - ▶ социальная среда (6% единиц анализа)
- 


Репрезентация студентами комфортной образовательной среды



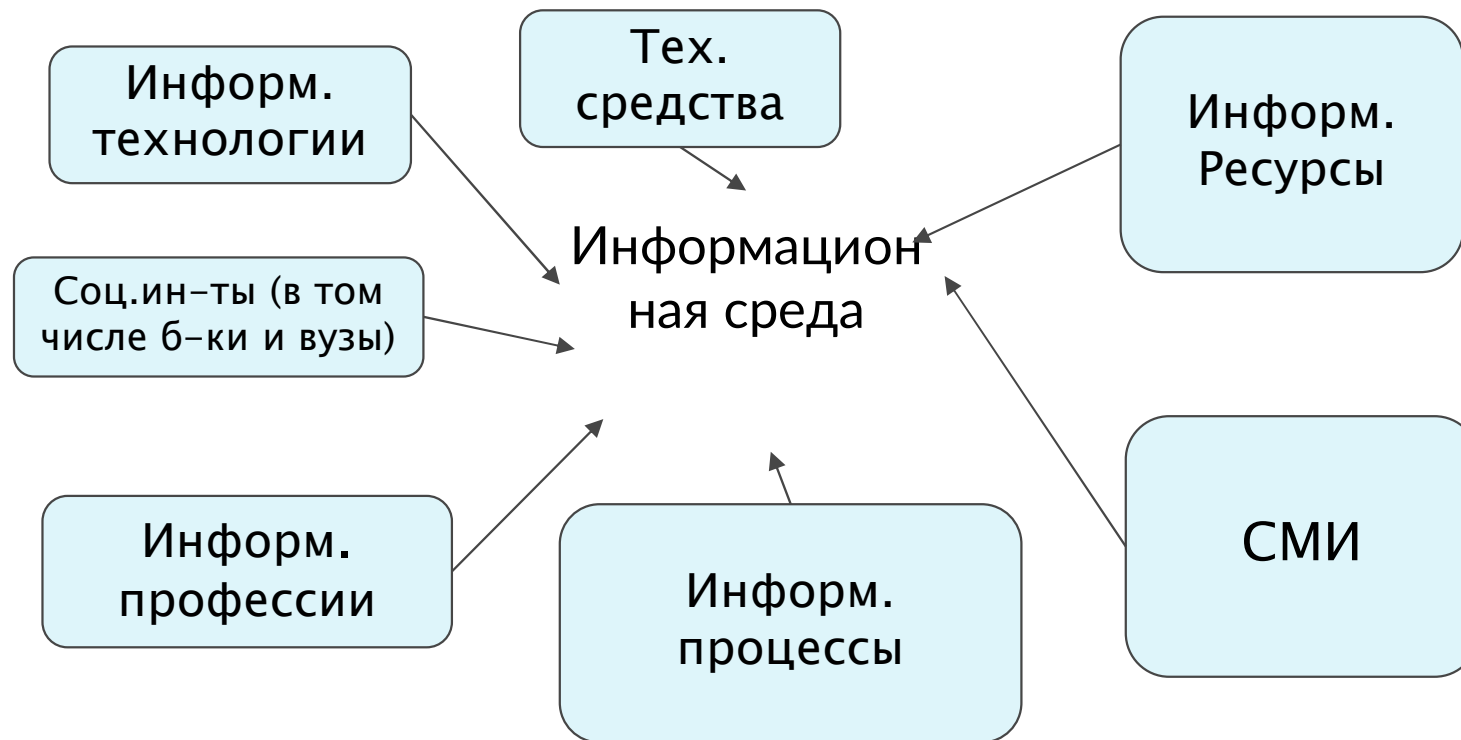
Распределение кластеров единиц/смыслов в репрезентации комфортной образовательной среды



Распределение единиц/смыслов, ассоциирующихся с понятием «информационная среда»

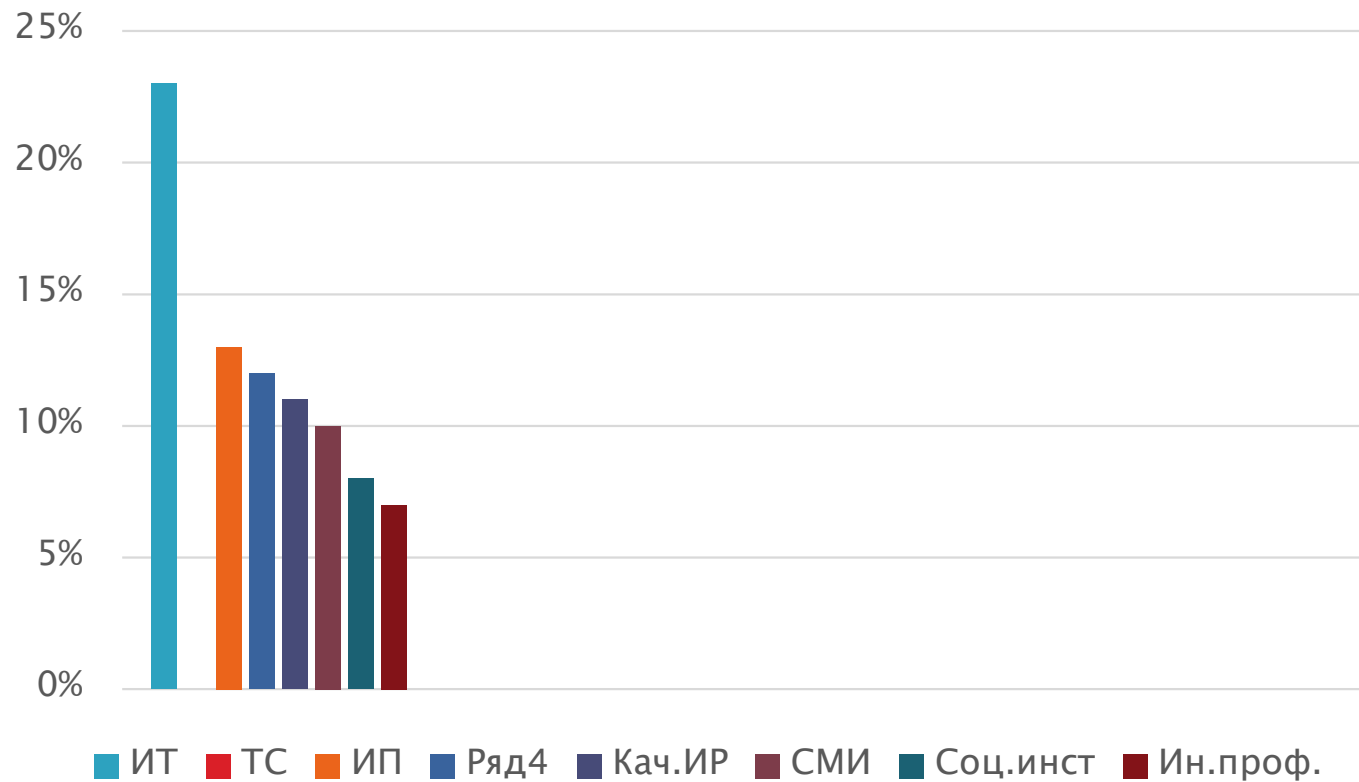
- ▶ - информационные технологии (23,0%);
 - ▶ - технические средства (16,1%);
 - ▶ - информационные процессы (12,9%);
 - ▶ - информационные ресурсы (12,2%);
 - ▶ - отдельные качества (позитивные и негативные) информационных продуктов (10,9%);
 - ▶ - СМИ (10,2%);
 - ▶ - социальные институты (в том числе образовательные учреждения и библиотеки) (7,5%);
 - ▶ - информационные профессии и специальности (7,2%).
- 

Вербальные ассоциации студентов с понятием «информационная среда»



Распределение единиц/смыслов, ассоциирующихся с понятием «информационная среда»

Название диаграммы



Единицы/смыслы, связанные с деятельностью библиотеки

- ▶ Несмотря на то, что понятие «библиотека» употреблялось студентами редко, назывались понятия, характерные для библиотечной деятельности: «книги», «документы», «удобная мебель», «тишина», «консультация специалистов» и т.д. Это дает основания предположить, что библиотеку можно расценивать в качестве адаптационного ресурса образовательной среды, отмечая ее вклад в следующих направлениях

Адаптационная роль вузовской библиотеки

Библиотека способствует формированию
знаниевого потенциала студента, поддерживая
педагогов в преподавании студентам
образовательных программ

Адаптационная роль вузовской библиотеки

Роль библиотеки в образовательной системе в том, чтобы научить студента учиться, самостоятельно приобретать знания и постоянно повышать уровень профессиональной квалификации

Адаптационная роль вузовской библиотеки

Библиотека способствует социализации личности, прививая навыки культуры работы в публичном пространстве, помогая усвоению правил совместной работы, коммуникационной деятельности.

Адаптационная роль вузовской библиотеки

Библиотека способствует формированию психологической адаптации, поддерживая стрессоустойчивость, самоконтроль, работоспособность, низкую агрессивность, доброжелательность в общении и т.д.

Адаптационная роль вузовской библиотеки

Поощряя чтение, библиотека способствует развитию языка и культуры коммуникации. Оперирование вербальным и невербальным запасом может стать определяющим для адаптации будущего специалиста в коллективе, усложнить или облегчить профессиональную деятельность.

Адаптационная роль вузовской библиотеки

Библиотека способствует социокультурной адаптации студентов, являясь медиатором в овладении общекультурными компетенциями, ориентированными на развитие нравственных и духовных качеств личности. В частности, эту задачу выполняют культурные мероприятия, проводимые библиотекой

Адаптационная роль вузовской библиотеки

Библиотека влияет на развитие эстетического вкуса студента, демонстрируя ему образцы организации пространства, исполненные архитекторами, дизайнерами интерьера, эргономистами

Вывод

- ▶ Анализ проведенного исследования показал, что библиотека обладает ощутимым потенциалом, чтобы способствовать формированию профессионализации студентов и их адаптации на всех направлениях образовательной деятельности. Однако в настоящее время возможности библиотеки не в полной мере используются.
- ▶ Представляется необходимым изучать и учитывать в библиотечно-библиографическом обслуживании новые поведенческие модели пользователя
- ▶ Включать в арсенал библиотечно-библиографического обслуживания современные информационные технологии, в том числе:
 - ▶ возможности нейросети,
 - ▶ ауди- и визуальные средства представления информации (подкасты, буктейлерство и т.д.)
- ▶ Решать эти задачи библиотечным работникам предстоит в тесном взаимодействии с педагогами университета

Опубликованные работы по теме

- ▶ Панюкова Ю.Г., Сладкова О.Б., Панина Е.Н. Психологическая репрезентация студентами образовательной среды вуза: Монография /под ред. В.И. Панова. – М., 2021 – 188с.
- ▶ Панюкова Ю.Г., Сладкова О.Б. Образовательная среда как система смыслов: методология возможностей и перспектив исследований //Бизнес. Образование. Право. – 2021. - № 2(55). – С. 288 – 293.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!