

22-4989-Б

НА ДОМ НЕ ВЫДАЕТСЯ



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ



ЕКАТЕРИНБУРГ
ИЗДАТЕЛЬСТВО УРАЛЬСКОГО ГАУ
2021

22-04989

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

26 НОЯБРЯ 2021 ГОДА



Екатеринбург
Издательство Уральского ГАУ
2021

УДК 004:378:63(082)

ББК 74.02я431

С56

Оргкомитет: *О. Г. Лоретц*, доктор биологических наук, профессор, ректор Уральского ГАУ;
О. П. Неверова, кандидат биологических наук, доцент; проректор по учебной и воспитательной работе, заведующая кафедрой биотехнологии и пищевых продуктов;
О. В. Чепуштанова, кандидат биологических наук, заместитель декана по учебной работе факультета биотехнологии и пищевой инженерии;
Н. Г. Курочкина, кандидат ветеринарных наук, заместитель декана по учебной работе факультета ветеринарной медицины и экспертизы;
И. М. Мильштейн, кандидат ветеринарных наук, доцент, декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы;
О. А. Рущицкая, доктор экономических наук, доцент, директор института экономики, финансов и менеджмента;
М. Л. Юсупов, кандидат технических наук, доцент, декан факультета инженерных технологий;
С. А. Маланичев, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, и. о. декана факультета агротехнологий и землеустройства;
П. В. Шаравьев, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, и. о. декана факультета биотехнологии и пищевой инженерии

Общ. редакция: *О. П. Неверова*, кандидат биологических наук, доцент Уральского ГАУ;
А. В. Ручкин, кандидат социологических наук, доцент Уральского ГАУ

С56 **Современные тенденции развития образовательных технологий в аграрном вузе : материалы Всероссийской учебно-методической конференции (Екатеринбург, 26 ноября 2021 года) / Под общ. ред. О. П. Неверовой, А. В. Ручкина. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ГАУ, 2021. – 354 с.**

ISBN 978-5-87203-483-4

В сборнике опубликованы статьи участников Всероссийской учебно-методической конференции, в которых освещаются вопросы поиска новых методических решений обеспечения качества учебного процесса при дистанционном формате обучения, цифровизации знаний, совершенствования онлайн- и офлайн-обучения, организации практической подготовки в условиях дистанционного и смешанного форматов обучения, формирования воспитательной среды вуза.

УДК 004:378:63(082)

ББК 74.02я431

Все статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-87203-483-4

© Авторы, 2021

© Уральский государственный аграрный университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ. ПОИСК НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Чеченихина О. С. Обеспечение качества процесса профорientации детей и молодежи при дистанционном формате обучения	10
Мильштейн И. М., Барашкин М. И., Филиппова Н. Г. Особенности проведения практических занятий по ветеринарной хирургии в дистанционном формате	13
Баранова А. А., Абрамов А. В., Мусихина Н. Б. Оценка влияния электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на функциональное состояние здоровья студентов Уральского ГАУ	15
Алексеева Е. И., Серокурова Ю. Л. Реализация принципа систематичности и последовательности при изучении темы «Химическая связь»	18
Бабкина А. А., Андрушечкина Н. А. Организация проведения лекционных занятий по математике во время дистанционного обучения в аграрных вузах	21
Байкин Ю. Л., Вашукевич Н. В. Особенности организации лабораторных занятий по дисциплине «Агрочесоведение»	23
Батыршина Э. Р., Карлухин М. Ю. Методологические подходы к оценке эффективности проектов в сельском хозяйстве	26
Бурцева Т. В. Повышение качества процесса обучения студентов с использованием дистанционных образовательных технологий	29
Воробьева С. Л., Котлячков О. В., Хохряков Н. В. Проблемы обеспечения качества образования при использовании дистанционных образовательных технологий	32
Горбунова О. С., Малькова Ю. В. Формирование компетенций у обучающихся при реализации учебной программы	35
Горелик О. В., Неверова О. П., Шаравьев П. В. Организация работы студентов при переходе на дистанционную форму обучения	38
Горошникова Г. А., Бадова О. В., Попков Е. И. Возможности применения информационных технологий в условиях дистанционного обучения студентов	41
Зарубина Е. В. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	43
Зеленин А. Н., Неверова О. П., Юсупов М. Л. К вопросу о дистанционных технологиях	46
Зырянова Т. В., Кот Е. М. Методические аспекты обеспечения качества учебного процесса при дистанционном формате обучения в магистратуре по направлению 38.04.01 «Экономика», профилю «Финансовое консультирование»	48
Котлячков О. В., Колесова С. Р. Дистанционные технологии в призме договора платных образовательных услуг	51
Лазарева А. А., Филиппова Н. Г. Анализ методов проведения теоретических и практических занятий у студентов в условиях дистанционного обучения	54
Латыпов Р. Т., Ручкин А. В. К вопросу о совершенствовании государственной образовательной политики в Российской Федерации	57
Лопаева Н. Л. Организация и внедрение дистанционного обучения в аграрном вузе	59
Лопаева Н. Л. Применение медиаресурсов при ДОТ	62
Некрасова К. И. Как часто студенты прибегают к помощи Яндекс-переводчика, Google-переводчика и multitrn.ru?	64
Полетаева Ю. Г., Емельянова С. И. Теоретические аспекты формирования гуманитарной компетенции в условиях информационно-коммуникативной среды дистанционного обучения	66

Ражина Е. В., Смирнова Е. С. Особенности взаимодействия в дистанционной образовательной среде	69
Рогозинникова И. В., Рогозинникова Ю. В., Чепуштанова О. В. Онлайн-занятие как часть современной образовательной среды	72
Салихова М. Н., Тихонова М. В. Технология дистанционного обучения в сфере профессионального образования	75
Сафина Л. А. Семинарское занятие как метод обучения по дисциплине «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» в Уральском государственном аграрном университете	78
Синько В. Н., Смирнова Е. С. К вопросу о тайм-менеджменте преподавателей высшей школы в условиях дистанционного обучения	80
Суслов Е. А., Белова С. Э., Белогурова М. А., Козочкина К. Ю. Поиск новых методических решений для увеличения эффективности современного дистанционного образования	83
Усевич В. М., Дрозд М. Н., Курбатова И. М. Использование принципов и элементов модульного обучения при дистанционной форме обучения клиническим дисциплинам	88
Чепуштанова О. В., Рогозинникова И. В. Организация самостоятельной работы обучающихся факультета биотехнологии и пищевой инженерии	90
Чеченихина О. С. Феномен профессиональной ориентации в отечественной и зарубежной психологии	95
Чеченихина О. С. Психолого-педагогические подходы в профессиональной ориентации детей старшего подросткового возраста	98
Чупина И. П. Преимущества и недостатки дистанционного обучения	101
Яковченко М. А. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии	104
Овсянников Ю. А. Проблемы дистанционного обучения	107
Чепуштанова О. В. Курсовая работа как форма контроля над самостоятельной работой обучающихся	109
Салихова М. Н., Побединский В. В., Ляхов С. Л. Программные средства имитационного моделирования для учебного процесса университета	112

Секция 2. НОВЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОНЛАЙН- И ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Сопегина В. Т. Дистанционные технологии в профессиональном образовании: необходимость и реальность	116
Бадова О. В., Усевич В. М. Развитие творческих способностей у молодежи в процессе непрерывного образования «школьник – студент – аспирант»	119
Батракова С. И., Фетисова А. В. Проблемы информационного обеспечения в деятельности преподавателя высшего учебного заведения	121
Беличев А. А. Творческий подход в преподавании дисциплины «Землеустроительное проектирование»	124
Волкова С. А. Технология «тайм-менеджмент» для успешной учебной деятельности студентов-бакалавров	127
Вяткина Г. В. Формы самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении	131
Галушина П. С., Горелик О. В. Проблемные аспекты в самостоятельной работе студентов	134
Гусев А. С., Беличев А. А., Вашукевич Н. В. Реализация образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» в Уральском государственном аграрном университете с учетом международных образовательных стандартов	137
Емельянова С. И., Полетаева Ю. Г. Инновации современного образования в условиях смешанного обучения	140
Карпова М. В., Рознина Н. В. Интерактивные технологии в образовательном процессе по экономическим дисциплинам	143
Колотова А. М., Шаравьев П. В., Колотов К. М. Методика преподавания дисциплины «Экология» студентам среднего профессионального образования по направлению 35.02.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	146
Корч М. А. Обзор современных технологических решений для изучения морфологических дисциплин	149
Кузнецова Е. И. Концепция, особенности и структура курса «Биологическая физика» для студентов факультета ветеринарной медицины	152

Курочкина Н. Г. Особенности преподавания радиобиологии и токсикологии студентам направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	155
Лазукина Н. Ю. Некоторые аспекты дистанционного обучения в вузе	159
Манакова Е. В. Учебный процесс по модели смешанного или онлайн-обучения: технология ABC Learning Design	163
Маслюк А. Н. Практика дистанционного формата обучения посредством использования рабочих тетрадей	167
Мильштейн И. М., Скорынина Е. В., Василько Е. С. Роль центра реабилитации животных в обучении студентов-ветеринаров	170
Неверова О. П. Организация самостоятельной работы студентов на факультете биотехнологии и пищевой инженерии по дисциплине «Экология»	172
Некрасов С. Н. Формирование истинного знания в диалоге в формате дистанционного образования	174
Некрасов С. Н. Дистанционное образование: социальные возможности и границы творчества при разрыве пространственного и культурного контакта с обучающимися	177
Некрасов С. Н. Влияние виртуальной среды на дистанционное образование: проблемы и перспективы формирования картины мира будущих специалистов	181
Некрасова К. И. Онлайн-переводчики и частота их использования студентами неязыковых вузов	185
Павленкова Т. В. Применение современных технологий в условиях дистанционного обучения	188
Павлова Я. С., Горелик О. В. Сравнительный анализ программных продуктов, используемых при организации дистанционного обучения студентов Уральского ГАУ	190
Петрова О. Г., Усевич В. М., Мильштейн И. М. Научно-инновационный конкурс «УМНИК» – один из вариантов развития творческих способностей и материальной поддержки талантливой молодежи	194
Пильникова И. Ф. Внедрение цифровых навыков в процесс обучения	196
Рощина Н. В. Процесс смешанного обучения: цифровизация как платформа	199
Салихова М. Н., Журавлева И. К. Интернет-проект как форма смешанного обучения blended learning	202
Салихова М. Н., Шуталева О. Д. Проектный подход в инженерном образовании в России (на примере европейских вузов)	205
Смирнова Е. С., Ражина Е. В. Игровые формы обучения в образовательном процессе	207
Степанов А. В. Участие в бизнес-игре «Начинающий фермер» как средство самореализации молодежи	210
Усевич В. М., Дрозд М. Н., Курбатова И. М. Влияние современных интерактивных форм обучения на качество освоения клинических дисциплин	213
Усевич В. М., Петрова О. Г., Дрозд М. Н. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе через создание предметных студенческих научных обществ	216
Усевич В. М., Дрозд М. Н., Курбатова И. М. Научно-исследовательская работа студентов – основа мотивации осознанного обучения	218
Усевич В. М., Дрозд М. Н., Курбатова И. М. Влияние содержания учебно-методического обеспечения дисциплины на качество усвоения знаний при самостоятельной работе студентов	220
Усевич В. М., Дрозд М. Н., Курбатова И. М. Использование современных мобильных средств связи с возможностями мобильного интернета и Wi-Fi для активизации и эффективности самостоятельной работы студентов на практических занятиях по клиническим дисциплинам	222
Усевич В. М., Дрозд М. Н., Курбатова И. М. Основы мотивации к эффективному обучению и развитию памяти у студентов в современных условиях	224
Усевич В. М., Дрозд М. Н., Курбатова И. М. Заниженная самооценка у студентов и ее влияние на процесс обучения	226
Чернов А. В. Scopus и Web of Science как инструменты десуверенизации российской науки	228
Шелехова Г. В., Гусев А. С. О некоторых проблемах преподавания дисциплины «Основы кадастра недвижимости» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»	231
Юрьева Э. И. Особенности сложного очно-дистанционного способа обучения выбранной специальности студентами вузов	233
Тимошкова Л. В. Цифровизация в образовании	236

Секция 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Байкин Ю. Л., Вашукевич Н. В. Роль учебной практики в закреплении теоретических знаний по дисциплине «Агропочвоведение»	240
Бадова О. В., Усевич В. М. Эффективность реализации практических компетенций в процессе учебной практики по клиническим дисциплинам	243
Иванова М. С. Особенности организации и проведения учебной практики по физиологии растений	245
Иовлев Г. А., Голдина И. И. Организация практического обучения обучающихся	247
Кашковская В. П., Чепуштанова О. В. Методика проведения практических занятий по дисциплине «Технология производства и переработки рыб»	250
Кожевникова Н. Ю. Актуальность подготовки специалистов по техносферной безопасности	253
Кот Е. М., Пильникова И. Ф. Профессиональная подготовка экономистов в условиях смешанного формата обучения	257
Куимова В. А., Крутикова Н. Ф., Андрюшечкина М. С. Университет как посредник между студентом и работодателем	260
Макарова Т. Н. Адаптации дистанционных занятий по иностранному языку для развития навыков устной речи студентов неязыкового вуза	263
Макарова Т. Н. Особенности обучения устной речи студентов с низким уровнем владения иностранным языком в неязыковом вузе	265
Макарова Т. Н. Поддержание мотивации студентов в процессе дистанционного обучения иностранному языку	267
Макарова Т. Н. Проблемы дистанционного обучения иностранному языку и возможные пути их решения	269
Макарова Т. Н. Целесообразность применения перевода в процессе обучения иностранному языку	271
Рущицкая О. А., Кружкова Т. И., Ручкин А. В. Проблемы подготовки менеджеров и экономистов в условиях перехода к новым образовательным стандартам	274
Сапаркльчева С. Е. Информационно-коммуникационные технологии преподавания ботаники на дистанционном обучении	277
Седых О. А. Трудности изучения норм произношения и ударения в русском языке: к вопросу об эффективном запоминании орфоэпических правил	280
Старицына И. А. Опыт преподавания экономических дисциплин в аграрном университете	283
Чапалда Т. Л. Особенности проведения учебной практики по фитопатологии	286
Кашковская В. П., Чепуштанова О. В. Материалы, определяющие процедуру оценивания дисциплины «Биология животных»	289
Чулкова В. В., Чулков В. А. Особенности организации и проведения учебной практики по основам научных исследований в агрономии	292
Шинкарьюк Л. А., Каримов Н. М., Мишин А. С. Проблемы и трудности дистанционного обучения в проведении практических занятий по физической культуре и спорту в период эпидемии коронавируса	297

Секция 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

Лукашова К. О. Совершенствование методов проведения социально-психологического тестирования у студентов Уральского ГАУ	302
Некрасов С. Н. Воспитание и образование при дистанционном формате обучения в кризисных социальных условиях	305
Гареев Д. Р., Сапаров Б. М., Могилевская Т. Е., Кокшаров Е. В. Влияние спортивной деятельности на психическое состояние обучающихся аграрного вуза	309
Джолиев И. М. О., Зуева Д. А., Ионкина А. В. Воспитание толерантности в университете	312
Журавлева Л. А. Проблема адаптации иностранных студентов к процессу обучения в университете (опыт социологического исследования)	315

Каримов Н. М., Шинкарьюк Л. А., Сойма К. С. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения	318
Манилова В. О., Мазурчук Н. И., Шаравьев П. В. Организация воспитательной работы со студентами среднего профессионального образования	321
Могилевская Т. Е., Гареев Д. Р., Чукавин В. О. Дистанционные технологии при организации и проведении спортивных соревнований	324
Синько В. Н. Виртуальная экскурсия как инновационный метод музейной педагогики в Уральском ГАУ	327
Синько В. Н. Технологии формирования патриотизма средствами эстетического воспитания в вузе	331
Стожок К. П. Токсичность современной философии в контексте глобального кризиса либерализма	334
Стожок К. П. «Новый человек» и информационный капитал: между традицией и новацией в образовании	337
Стожок К. П. Личность и ее трансформация в условиях новой социальной реальности	340
Стожок К. П. Метафизика истории в философско-педагогическом дискурсе Л. П. Карсавина (к 140-летию со дня рождения)	344
Шиловцев А. В. К вопросу о реализации проекта «Патриотическое воспитание» в Свердловской области	347
Гриньц Л. В. Особенности образовательно-педагогического дискурса в аграрном вузе	350